



DIREZIONE DIDATTICA STATALE SPOLTORE

Via Alento, 1 - SPOLTORE - (PE) Tel 0854961121 - FAX 0854963324 -

CF 80006490686 - Codice Univoco **UF01MF**

peee052003@istruzione.it - peee052003@pec.istruzione.it - www.circolodidatticospoltore.edu.it

Prot. n. 1314/IV.1

Spoltore, 18 febbraio 2021

Ai Genitori degli Alunni
Scuola Primaria
Circolo Didattico Spoltore
Al Sito

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2020-21, nella Scuola Primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni nelle singole discipline avverrà con l'attribuzione di giudizi descrittivi al posto dei voti numerici su base decimale.

Con la Nota Prot. n. 2158 del 4-12-2020 è stata trasmessa, alle istituzioni scolastiche, l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020 recante la **"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria"** con **allegate le Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi**".

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 – in applicazione dell'art. 1, comma 2 bis del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 – stabilisce infatti che, **"a decorrere dall' a.s. 2020-2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline [...] attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti"**.

Le Linee Guida emanate con l'OM n° 172 del 4 dicembre 2020 cambiano, dunque, gli attuali sistemi di valutazione. Come si legge a tal proposito sul sito del MIUR: **"la recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa"**.

Questa decisione è stata raggiunta per tener in adeguato conto degli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti, per far emergere, valorizzare e incrementare le potenzialità di ciascun alunno, attraverso la rilevazione delle situazioni di partenza e il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione si copre, quindi, di una valenza formativa fondamentale nell'attività della professione docente e diviene uno strumento sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascun alunno, in grado di promuoverne l'apprendimento e non solo di monitorarlo, a garanzia del futuro successo formativo e scolastico.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito ai seguenti quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE SPOLTORE

Via Alento, 1 - SPOLTORE - (PE) Tel 0854961121 - FAX 0854963324 –

CF 80006490686 - Codice Univoco UF01MF

peee052003@istruzione.it - peee052003@pec.istruzione.it - www.circolodidatticospoltore.edu.it

- **In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.**

Nell'elaborare il giudizio globale il corpo docente terrà conto non solo dei progressi negli apprendimenti, ma dell'intero percorso fatto dall'alunno durante l'anno scolastico e della sua evoluzione, della partecipazione alle attività proposte, dell'impegno mostrato, della sua autonomia, dell'attenzione e della consapevolezza nelle sue scelte ed azioni, in modo da renderlo il più possibile individualizzato e completo.

La valutazione assume, quindi, una funzione formativa rilevante e si configura come “strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni”.

Il documento di valutazione, che attesta i risultati raggiunti nel processo formativo, esplicherà la disciplina, gli obiettivi di apprendimento, il livello raggiunto e il giudizio, che non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative, ma che contiene informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, **“documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”**

Il comportamento viene valutato attraverso un giudizio dato dalla media dei livelli raggiunti per ogni indicatore, che riguarda lo sviluppo di comportamenti improntati al rispetto, l'uso responsabile del materiale scolastico, il rispetto degli ambienti e delle attrezzature, la gestione dei conflitti e la consapevolezza di sé.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) ai fini della valutazione si tiene conto del Pdp elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010 dai docenti contitolari della classe. Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, essa è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017.

La valutazione della religione cattolica, o delle attività alternative, a seconda della scelta dell'alunno, viene svolta dal relativo docente attraverso un giudizio sintetico sull'interesse mostrato dagli alunni per la materia e sui risultati raggiunti. Il giudizio è descritto nel documento di valutazione con una nota distinta.

Link per approfondimenti:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pg5klrwCXbQ> video esplicativo su Ordinanza e Linee Guida del 15/12/2020

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione%20Ordinanza%20e%20Linee%20guida%20valutazione%20primaria%20-15%20dicembre.pdf>